МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №6

«25» февраля 2021 г.

Внесены изменения

решением Ученого совета

Протокол №13

«30» августа 2021 г.

**программа модуля**

**«лингвистика и культура»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Иностранный (английский) язык»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «Лингвистика и культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 121;

2. Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки/специальности

44.03.01 Педагогическое образование,

Профиль/специализация «Иностранный (английский) язык», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Зимина М.В., к. филол. н., доцент | теории и практики иностранных языков и лингводидактики |
| Клюева М.И., к. пед. н., доцент | теории и практики иностранных языков и лингводидактики |
| Гаврикова Т.А., ст. преподаватель | теории и практики иностранных языков и лингводидактики |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 9 от 18.06.2021 г.)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля………………………………………………..….4
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………....4
3. Структура образовательного модуля……………………………………………………..8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля……………………...10
5. Программы дисциплин образовательного модуля………………………………………11
   1. Программа дисциплины «Введение в языкознание ...…………………………11
   2. Программа дисциплины «Страноведение стран изучаемого языка»….………………………………………………………………………………18
   3. Программа дисциплины «Лингвострановедение»….…………………………..23
   4. Программа дисциплины «История языка (английский язык)» ………..………………………………………………………………………………..29
   5. Программа дисциплины «Латинский язык и античная культура» ……….…35
   6. Программа дисциплины «Зарубежная литература»….………………………….40
   7. Программа дисциплины «Древнегреческий язык»….………………………….46
6. Программа практики (не предусмотрена)
7. Программа итоговой аттестации по модулю………………………………………...…...51

**1. назначение модуля**

Модуль «*Лингвистика и культура*» ориентирован на студентов 1, 4 курсов бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль «Лингвистика и культура» ставит своей **целью** формирование профессиональных умений диахронического анализа текста на иностранном языке, с учетом современных стратегий и тактик.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с лингвострановедческим аспектом преподавания иностранных языков,

2. Рассмотреть этапы развития языка,

3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с диахроническим анализом текста на иностранном языке.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника:**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР 1 | Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию лингвострановедческой специфики на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач | УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач  **УК-5.2.** Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; | Групповая дискуссия  Информационные/  проблемные лекции | Контрольная работа  Тест  Творческое задание |
| ОР 2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации | ПК.1.2. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса | Групповая дискуссия  Информационные/  проблемные лекции | Контрольная работа  Тест  Творческое задание |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Зимина Мария Викторовна, к.ф.н, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Клюева М.И., к. пед. н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Гаврикова Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Никишина О.А., старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Чугунова Т.Г., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права ФГН, НГПУ им. К. Минина.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль«*Лингвистика и культура*» входит в базовую часть программы бакалавриата и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) профиль: «Иностранный (английский) язык». Данный модуль предшествует модулю «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам». Для усвоения модуля студент должен обладать компетенциями:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 468/13 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 214/5,9 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 204/5,6 |
| итоговая аттестация по модулю | Экзамен |

**3. Структура модуля**

**«Лингвистика и культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.09.01 | Введение в языкознание | 72 | 32 | 8 | 32 | Зачет | 2 | 1 | ОР 1  ОР 2  ОР 3 |
| К.М.09.01 | Страноведение стран изучаемого языка | 108 | 42 | 10 | 42 | Экз | 3 | 1 | ОР 1  ОР 2  ОР |
| К.М.09.02 | Лингвострановедение | 72 | 36 |  | 36 | ЗаО | 2 | 6 | ОР 1  ОР 2 |
| К.М.09.02 | История языка (английский язык) | 72 | 36 |  | 30 | Экз. | 2 | 7 | ОР 1  ОР 2  ОР 3 |
| К.М.09.02 | Латинский язык и античная культура | 72 | 24 | 8 | 40 | Зачет | 2 | 2 | ОР 1  ОР 2  ОР 3 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | | | | | | | |
| К.М.10.ДВ.02. 01 | Зарубежная литература | 72 | 36 | 12 | 24 | Зачет | 2 | 8 | ОР 1  ОР 2  ОР 3 |
| К.М.10.ДВ.02. 02 | Древнегреческий язык | 72 | 36 | 12 | 24 | Зачет | 2 | 8 | ОР 1  ОР 2  ОР 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. ИТОГОВАЯ аттестация | | | | | | | | | |
| К.М.09.03 (К) | экзамены по модулю |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

При организации и планировании времени, необходимого для изучения дисциплин модуля, рекомендуется ориентироваться на положения данной учебной программы модуля.

Темы дисциплин модуля подразумевают самостоятельную работу студентов с российскими и международными нормативными и правовыми документами, перечень которых представлен в соответствующих Программах в списках рекомендованной литературы

Последовательность освоения студентами материала дисциплин модуля отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над той или иной дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплинам модуля предполагает постоянную и кропотливую работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекций они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Каждая из дисциплин имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемых дисциплин. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплин модуля важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение той или иной учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в творческой дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к рубежному и итоговому контролю по дисциплинам и модулям. При подготовке к семинарским занятиям необходимо готовиться по всем вопросам плана данного занятия, а затем активно в нем участвовать.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в языкознание»**

**1. Пояснительная записка**

В «Федеральном государственном стандарте высшего образования» основной акцент в подготовке бакалавров сделан на компетентностный подход, при котором в основе образовательного процесса наряду с приобретением знаний и умений лежит овладение обучающимся профессиональными и общекультурными компетенциями. Бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» учится решать задачи в рамках педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской видов профессиональной деятельности.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Введение в языкознание» (К.М.09.03) является обязательной дисциплиной модуля, 1 семестр.

С организационно-методической точки зрения курс «Введение вязыкознание» базируется на принципах логической последовательности и взаимной сопряженности изложения материала, заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

**3. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** - ознакомление студентов с подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им системой знаний об основных концептах и понятиях специальной (германской) филологии, соотнесенностью филологического знания и лингвистики (языкознания), теоретических основах филологии, языкознания, литературоведения, основных понятиях данных дисциплин, основными понятиями и законами языкового развития, а также функциональных стилях речи носителей, культурных константах, обладающих значимостью как для отдельной языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества в целом.

**Задачи дисциплины:**

Формировать у студентов систему знаний о истории возникновения языкознания как научной дисциплины и семантической структуре этнокультурных экспонентов.

Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

Формировать у студентов систему представлений о специальной филологии как целостном исторически сложившемся, структурно-системном функциональном образовании.

Формировать у студентов владение наследием научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных понятий и оппозиций филологии, стилистического разнообразия текстов и умение анализировать текст с литературоведческой и стилистической позиций.   
 Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины, модули». Трудоемкость  
дисциплины составляет 2 зачетные единицы.  
Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Введение в специальную филологию». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 32 часа контактной работы, 32 часов самостоятельной работы, 8 ч контроль).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла.

**4. Образовательные результаты**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Демонстрирует умения применять знание основ фонетической системы изучаемого языка  в практике устной и письменной коммуникации | ОР.1-3-1 | Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке на основе знаний о этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия | УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач  ПК.1.1**.** Владеетметодологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой | Контрольная работа  Тест  Творческое задание |
| ОР 2 | Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию лингвострановедческой специфики на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач | ОР.2-3-1 | владеет навыками использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач | УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | Контрольная работа  Тест  Творческое задание |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Контактная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) | Самостоятельная  работа | Всего часов  по дисциплине |
| Аудиторная  работа | |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Общетеоретические и философские проблемы языкознания.** | **2** | **4** | **4** | **16** | **26** |
| Тема 1.1 Природа и сущность языка. Происхождение языка. | 0,5 | 1 | 1 | 4 | 6,5 |
| Тема 1.2. Функции языка. | 0,5 | 1 | 1 | 4 | 6,5 |
| Тема 1.3. Язык и мышление. Язык и речь. | 0,5 | 1 | 1 | 4 | 6,5 |
| Тема 1.4.. Генеалогическая классификация языков. Синхрония и диахрония языка. | 0,5 | 1 | 1 | 4 | 6,5 |
| **Раздел 2. Система языка** | **6** | **12** | **4** | **16** | **38** |
| Тема 2.1. Язык как система и структура. | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Фонетика. Фонология. Классификация звуков. | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| Тема 2.3. Морфемика и словообразование. | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Тема 2.4. Лексикология. | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| Тема 2.5. Грамматика. | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| Тема 2.6. Язык и общество | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| **Зачет** |  |  |  | **8** | **8** |
| **Итого:** | **8** | **16** | **8** | **40** | **72** |

**5.2. Методы обучения**

При изучении дисциплины «Лингвострановедение» используются следующие методы обучения:

- работа с текстами по чтению и аудированию,

- презентации результатов исследовательской деятельности,

- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,

- подготовка сообщений по изучаемым темам,

- выполнение индивидуальных / групповых проектов,

- вероятностное прогнозирование при прочтении материалов заданий, быстрое погружение в тему сообщения, соотнесение ее с большим контекстом.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Код ОР**  **дисциплины** | | Виды учебной деятельности  обучающегося | | | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-3-1 | | Практическая работа | | | Контрольая работа | 2-4 | 6 | 12 | 24 |
| 2. | ОР.2-3-1 | | Самостоятельная работа | | | Тест | 6-8 | 5 | 30 | 40 |
| 3. | ОР.3-3-1 | | Индивидуальная работа | | | Творческое задание | 1,5-3 | 2 | 3 | 6 |
|  |  | | |  |  | | --- | --- | | **Итого**: |  | | | |  |  |  | **45** | **70** |
| **Зачет** | | | | | | | | | | |
|  | ОР.1-4-1  ОР.2-4-1 | | - устный ответ | | | |  |  | 10 | 30 |
|  | | | | | | | | | | |
|  |  | **Итого** | |  |  | |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

* 1. *Основная литература*

1. Хроленко А. Т. Введение в филологию: учеб. пособие / А.Т. Хроленко. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. - 252 с.
2. Арсеньева М.Г., Балашова С.П. и другие. Введение в германскую филологию. – М. 2016. – 320 с.
   1. *Дополнительная литература*
3. Аверинцев С.С. Филология // Краткая литературная энциклопедия. Т.7. М.: - Советская энциклопедия, 1972. – С. 974-980.
4. Аверьянов Л.Я. Контент-анализ. М.: КноРус, 2008. - 456 с.
5. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 c.
6. Арапов М.В. Квантитативная лингвистика. М.: Наука,1988. – 184 с.
7. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986.
8. Бахтин М.М, Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986. - 423 с., с. 297-325.
9. Белянин В.П.Психолингвистические аспекты художественного текста. М.: Изд-во МГУ, 1988. - 121 с.
10. Белянин В.П.Текст как отражение внутренних миров автора и читателя. Монография: Учебное пособие. – М.:Генезис, 2016. - 322 с.
11. БолотноваН.С. Филологический анализ текста [Электронное издание]: учеб. пособие /. — 5 е изд. — М.: Флинта, 2016. — 520 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=d6be509a-c450-4c18-a374-f2282035085f>
12. **Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари, 1996. – 416 с.**
13. Гладкий А.В., Мельчук И.А. Элементы математической лингвистики. М.: Наука, 1969.
14. Будаев Э. В., Чудинов А.П. Современная политическая лингвистика: учебное пособие — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012. - 264 с
15. Карасик В.И.Языковые ключи. М.: Гнозис, 2009. - 406 с.
16. Козырев В.А., Черняк В.Д. Образовательная среда. Языковая ситуация. Речевая культура: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. - 171 с.
17. Маслова В.А, Лингвокультурология. М.: Академия, 2001 – 208 с
18. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: учеб. пособие. 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2016. - 224 с.
19. Чудинов А.П. Политическая лингвистика: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2011. – 254 с.
20. Лингвистический энциклопедический словарь.  / Под ред. В. Н. Ярцевой; Ин-т языкознания АН СССР. — М.: Сов. энцикл., 1990. — 682 с.
    1. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Cambridge Advanced Learners Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

2. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. New York: Oxford University Press, 2010.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>

Глоссарий лингвистических терминов

1. <https://dic.academic.ru/>

[Словари](https://dic.academic.ru/) и энциклопедии на Академике

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Страноведение стран изучаемого языка»**

**1. Пояснительная записка**

Актуальной задачей предлагаемого курса является обучение навыкам поисковой, исследовательской деятельности с целью получения новых знаний, приобретение опыта самостоятельной работы, т.е. научить студента учиться, получать информацию из разных источников, сравнивать её, анализировать, делать выводы, обсуждать, трансформировать полученные материалы. Исследовательская деятельность должна ассоциироваться у учащихся с осмыслением проблемы, поиском новых знаний, их закономерностей, радостью познания, гордостью собой и своими достижениями. Целенаправленная работа по реализации страноведческого аспекта способствует повышению интереса к изучению иностранных языков, создает положительную мотивацию. Включение в процесс обучения курса по страноведению обеспечивает осознанное заинтересованное усвоение иностранных языков в тесной связи с иноязычной культурой, которая включает в себя разнообразные познавательные сведения об истории, литературе, архитектуре, быте, нравах, образе жизни и традициях других народов.

Курс направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю КМ.09 «Лингвистика и культура», к базовой части универсального бакалавриата по профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: курс иностранного языка в общеобразовательной школе, в рамках которого изучается история и культура Великобритании.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практический курс английского языка» на последующих курсах, «Коммуникативный практикум», «Практикум по чтению», и другие.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - создать условия для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями; овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании; формирование базовых навыков исследовательской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. ознакомить студентов с основными историческими событиями Великобритания;
2. ознакомить студентов с рядом культурных особенностей, национальных праздников и традиций;
3. ознакомить студентов с государственным устройством и общественно-политической жизнью страны и обратить внимания на культурные, политические и т.д. отличия от родной страны;
4. дать студентам описание особенностей территориальных вариантов английского языка, учитывая языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни.

**4. Образовательные результаты**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР  дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| ОР-2 | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации | ОР-2-6-1 | дает характеристику тому или иному событию истории страны изучаемого языка;  анализирует исторические события с точки зрения их исторической значимости; | УК 4.3 | Контрольная работа  Доклад  Тест |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1*.* История Великобритании** | **8** | **8** | **6** | **20** | **42** |
| 1.1. Заселение Британских островов и завоевания. Географическое положение, природные условия, государственное устройство. Влияние этих факторов на британское самосознание. | 4 | 4 | 2 | 10 | 20 |
| 1.2. Монархия и ее история. Известные исторические личности и события. Исторические предпосылки современного государства. | 4 | 4 | 4 | 10 | 22 |
| **Раздел 2. Культура Великобритании** | **8** | **8** | **4** | **22** | **42** |
| 2.1. Известные деятели культуры: архитектура, живопись, литература, музыка. | 4 | 4 | 2 | 11 | 21 |
| 2.2. Достопримечательности страны, исторически значимые места. | 4 | 4 | 2 | 11 | 21 |
| **Экзамен** |  |  |  | **24** | **24** |
| **Итого:** | **16** | **16** | **10** | **66** | **108** |

* 1. *Методы обучения*

1. Метод анализа источников информации с выделением основной мысли и необходимой информации;
2. Метод дифференцирования информации:
3. Метод отделения главного от второстепенного;
4. Метод соотнесения впервые услышанной информации с ранее известной;
5. Метод выделения логико-смысловых блоков;
6. Метод использования видеофильмов и/или учебных фильмов;
7. Метод разработки и презентации подготовленных студентами проектов по темам дисциплины

**6. Рейтинг-план дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  Обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР-2-6-1 | Выполнение тестового задания | Тестирование | 7-10 | 3 | 21 | 30 |
| 2 | ОР.2-6-2 | Доклад | Доклад | 7-10 | 3 | 21 | 30 |
| 3 | ОР.3-6-1 | Выполнение контрольной работы | Контрольная (письменная) работа | 3-10 | 1 | 3 | 10 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **45** | **70** |
| 4 | ОР-2-6-1  ОР.2-6-2  ОР.3-6-1 | **Контроль (экзамен)** | **Собеседование** |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Колыхалова О.А., Махмурян К.С. BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование». – М.: МПГУ, 2016. – 78 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26814>
2. Красильникова Н.А. Юные американцы за границей: Путешествия по Англии. Уч. пособие / Н.А. Красильникова. М.: Флинта: Наука. - 2017, - 168 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22767>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Нестерова Н.М. Страноведение: Великобритания: Учеб. пособие / Н.М.Нестерова. - 2-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 367 с.- (Высшее образование).
2. Дэниел, К. Англия. История страны/ Кристофер Дэниел; [пер. с англ.]. – М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2017. - 480с.: ил.- (Биографии великих стран).
3. Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение Англии: Учеб. пособие для студентов филол. фак, и фак. иностр. яз. вузов / Н.Н.Михайлов. - М.: Академия, 2003. - 206 с.- (Высшее образование).
4. Longman Dictionary of English Language and Culture. Pearson Education Limited, 2005. 1620p.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. География и история Великобритании и США. Учебно-методические материалы для студентов 1 курса специальности «Иностранный язык». НГПУ, Нижний Новгород, 2006.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)

2. Полезный английский (www.usefulenglish.ru)

3. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)

4. Словари иностранных языков онлайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)

5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Лингвострановедение»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвострановедение» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Лингвострановедение». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты,тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации*,* перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а такжефонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 54 часа контактной работы, 18 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла.

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, успешно овладевшие модулями «Лексикологический анализ англоязычного текста», «Углубленный курс подготовки в предметной области "Иностранный язык"/"Практика устной и письменной речи на АЯ. Курс 2», «Грамматический анализ англоязычного текста», «Фонологический анализ англоязычного текста» направления«Педагогическое образование».

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Лингвострановедение» (К.М.10.02) является базовой дисциплиной модуля «Диахронический анализ англоязычного текста», 7 семестр.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Практическая фонетика английского языка», «Практический курс английского языка», «Практикум письменной речи», «Практикум по чтению».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практический курс английского языка 6», «История языка».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им системой знаний о национальной культуре, языке как ее выразителе, культурных константах, обладающих значимостью как для отдельной языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества в целом.

*Задачи дисциплины:*

Формировать у студентов систему знаний о истории возникновения лингвострановедения как научной дисциплины и семантической структуре этнокультурных экспонентов.

Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

Формировать у студентов систему представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании.

Научить студентов практически применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации, а также практически применять фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.

Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

1. **Образовательные результаты**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Демонстрирует умения применять знание основ фонетической системы изучаемого языка  в практике устной и письменной коммуникации | ОР.1-2-1 | Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке на основе знаний о этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия | УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | Контрольная работа  Тест  Творческое задание |
| ОР 2 | Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию лингвострановедческой специфики на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач | ОР.2-2-1 | владеет навыками использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач | УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | Контрольная работа  Тест  Творческое задание |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Лингвострановедение как аспект языка.** | **4** | **4** |  | **10** | **18** |
| Тема 1.1 Лингвострановедческая теория слова. | 2 | 2 |  | 5 | 9 |
| Тема 1.2. Национальные реалии | 2 | 2 |  | 5 | 9 |
| **Раздел 2. Фоновые знания** | **4** | **2** |  | **10** | **16** |
| Тема 2.1. Роль фоновых знаний | 2 | 1 |  | 5 | 8 |
| Тема 2.2. Фоновая лексика и ее характеристика. | 2 | 1 |  | 5 | 8 |
| **Раздел 3. Коннотации** | **6** | **12** |  | **12** | **30** |
| Тема 3.1. Характеристика коннотативных лексических единиц. | 2 | 4 |  | 4 | 10 |
| Тема 3.2. Речевой узус. | 2 | 4 |  | 4 | 10 |
| Тема 3.3 Невербальные средства межкультурной и межэтнической коммуникации | 2 | 4 |  | 4 | 10 |
| **Раздел 4. Реализация лингвострановедческого подхода** | **2** | **2** |  | **4** | **8** |
| Тема 1 Реализация лингвострановедческого подхода в действующих УМК | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Итого: | **16** | **20** |  | **36** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Лингвострановедение» используются следующие методы обучения:

- работа с текстами по чтению и аудированию,

- презентации результатов исследовательской деятельности,

- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,

- подготовка сообщений по изучаемым темам,

- выполнение индивидуальных / групповых проектов,

- вероятностное прогнозирование при прочтении материалов заданий, быстрое погружение в тему сообщения, соотнесение ее с большим контекстом.

**6. Рейтинг-план дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Код ОР**  **дисциплины** | | Виды учебной деятельности  обучающегося | | | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1-2-1 | | Практическая работа | | | Контрольная работа | 2-4 | 6 | 12 | 24 |
| 2. | ОР.2-2-1 | | Самостоятельная работа | | | Тест | 6-8 | 5 | 30 | 40 |
| 3. | ОР.3-2-1 | | Индивидуальная работа | | | Творческое задание | 1,5-3 | 2 | 3 | 6 |
|  |  | | |  |  | | --- | --- | | **Итого**: |  | | | |  |  |  | **45** | **70** |
| **Зачет с оценкой** | | | | | | | | | | |
|  | ОР.1-2-1  ОР.2-2-1 | | - устный ответ | | | |  |  | 10 | 30 |
|  | | | | | | | | | | |
|  |  | **Итого** | |  |  | |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

* 1. *Основная литература*

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология: учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2017. – 202 с.
2. Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности / Л. И. Гришаева [ и др.]. – Воронеж: изд-во Воронежского гос. университета, 2016. – 316 с.
   1. *Дополнительная литература*
3. Мечковская, Н. Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: учебное пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. – М.: Академия, 2004. – 428 с.
4. Колесникова, А. А. Лингвострановедение Японии: учебное пособие / А. А. Колесникова. – М.: АСТ. – 2004. – 45 с.
5. Косицкая, Ф. Л. Архитектура и изобразительное искусство Франции: учебное пособие / Ф. Л. Косицкая. – Томск: изд-во ТГПУ, 2007. – 207 с.
6. Культура взаимопонимания и взаимопонимание культур: В 2 Ч. [Коллективная монография]; под. ред. Л. И. Гришаевой, М. К. Попова. – Воронеж: изд-во Воронежского гос. университета (Монография. Вып. 4). Ч. 1. – 2004. – 218 с.
7. Культурные практики толерантности в речевой коммуникации: коллективная монография отв. ред Н. А. Купина, О. А. Михайлова. – Екатеринбург: изд-во Уральского гос. университета, 2004. – 591 с.
8. Мальцева, Д. Г. Германия: страна и язык. Лингвострановедческий словарь / М.: Русские словари, 1998. – 383 с.
9. Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение Англии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Михайлов. – М.: академия, 2006. – 205 с.
10. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. –М.: Флинта, 2006. – 326 с.
11. Русские пословицы и поговорки: учебный словарь / В. И. Зимин [и др.]. – М.: Школа – Пресс, 1994. – 316 с.
12. Садохин, А. П. Основы этнологии: учебное пособие для вузов / А. П. Садохин. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 351 с.
13. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для вузов / С. Г. Тер-Минасова. – М.: изд-во МГУ, 2004. – 350 с.
    1. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Murphy, R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 4th edition. – Cambridge University Press, 2015. – 392p.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File. Pre-Intermediate Student’s Book. – Oxford University Press, 2012.

3. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.. New English File. Pre-Intermediate Workbook. – Oxford University Press, 2012.

4. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Student’s Book. – Oxford University Press, 2013.

5. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., English File 3rd Edition Intermediate: Workbook. – Oxford University Press, 2013.

6. L.G. Alexander. Right word. Wrong word. Words and structures confused and misused by learners of English. - Longman group UK limited, 2003.

* 1. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>

Глоссарий лингвистических терминов

1. <http://lib.biblioclub.ru/book_375601_osnovyi_fonetiki_angliyskogo_yazyika/>

The Essentials of English рhonetics

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История языка (английский язык)»**

**1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «**История языка (английский язык)**» отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), нацеленной на подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), профилю подготовки «Иностранный (английский) язык».

Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «**История языка (английский язык)**». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации*,* перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 2 зачётные (кредитные) единицы (72 академических часа: 36 часа контактной работы, 30 часов самостоятельной работы, 6 часов контроль). Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла. Целевая группа данного курса – студенты 4 курса бакалавриата, успешно овладевшие модулями «Практический курс английского языка», «Углубленный курс английского языка», «Коммуникативный курс английского языка», «Комплексный курс английского языка». Модули, для которых данный модуль является предшествующим: «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к вариативной части комплексного модуля «Лингвистика и культура» (К.М.10), 7 семестр.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

* формирование базовых навыков исследовательской деятельности;
* овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании.

*Задачи дисциплины:*

* расширение лингвистического кругозора студентов,
* формирование навыка диахронического анализа языковых явлений,
* знание основных этапов развития английского языка;
* изучение основополагающих процессов развития фонетической, грамматической и лексической систем английского языка.

**4. Образовательные результаты**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умения применять знания основ фонетической лексической систем и грамматического строя изучаемого языка, лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики | ОР.1-4-1 | Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; | УК-1 | Тестовое задание. Доклад (сообщение).  Собеседование |
| ОР.2 | Демонстрирует способность находить, воспринимать информацию на иностранном языке в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и осуществлять осознанный отбор и критический анализ данной информации | ОР.2-4-1 | умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении, владеет технологиями приобретения, использования и анализа различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач и формирования гражданской позиции | ОПК-8 | Тестовое задание. Контрольная работа.  Собеседование |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1 Характеристика английского языка как языка германской группы** | **4** | **6** | **2** | **10** | **22** |
| Тема 1.1 Классификация германских племен и древнегерманских языков. | 2 | 3 | 1 | 6 | 12 |
| Тема 1.2 Вокалические системы и основные фонетические процессы | 2 | 3 | 1 | 4 | 10 |
| **Раздел 2 Древнеанглийский период** | **4** | **12** | **2** | **10** | **28** |
| Тема 2.1 Фонетическая система | 1 | 2 | 0,5 | 2 | 5,5 |
| Тема 2.2 Морфологическая система | 2 | 8 | 1 | 6 | 17 |
| Тема 2.3 Синтаксический строй | 1 | 2 | 0,5 | 2 | 5,5 |
| **Раздел 3. Средне-новоанглийский период** | **4** | **6** | **2** | **10** | **22** |
| Тема 3.1 Фонетическая система | 1 | 2 | 0,5 | 2 | 5,5 |
| Тема 3.2 Морфологическая система | 2 | 2 | 1 | 6 | 11 |
| Тема 3.3 Синтаксический строй | 1 | 2 | 0,5 | 2 | 5,5 |
| Итого: | **12** | **24** | **6** | **30** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

- работа с текстами по чтению,

- дискуссии, проблемные задачи,

- творческие задания,

- презентации результатов исследовательской деятельности,

- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике,

- подготовка сообщений по изучаемым темам,

- выполнение индивидуальных / групповых проектов,

- метод вычленения основных фактов из общего содержания; группировки и обобщения прочитанной информации, соотнесения впервые прочитанной информации с ранее известной.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  Обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1-7-1  ОР.2-7-1 | Самостоятельная работа | Тестовое задание | 2 | 6 | 6 | 12 |
| 2 | ОР.1-7-1  ОР.2-7-1 | Устные ответы по пройденному материалу | Доклад (сообщение) | 4 | 6 | 20 | 24 |
| 3 | ОР.1-7-1  ОР.2-7-1 | Систематизация знаний | Контрольная работа | 4 | 6 | 19 | 24 |
|  |  |  |  |  | **Итого** | **45** | **70** |
|  |  |  |  |  | **экзамен** | **10** | **30** |
|  |  | Итого |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

*7.1. Основная литература*

1. Шапошникова, И.В. История английского языка : учебное пособие / И.В. Шапошникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457>

2. Андриенко, А.А. EnglishTenses : учебное пособие / А.А. Андриенко, А.А. Медведева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2130-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461555>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Привалова, Ю.В. English is my cup of tea. Part2 : учебное пособие / Ю.В. Привалова, В.П. Овчаренко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 162 с. - ISBN 978-5-9275-2173-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493285>

2. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: English for professional communication : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2846-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145>

3. Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A courseofEnglish) : учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1472-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

4.Бочарова, Г.В. Easy Reading Selections in English : учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-874-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103342>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Введение в германскую филологию и история английского языка: Справочные материалы для студентов 5 курса, обучающихся по специальности «Иностранный язык» / Сост. Барахтанова С.Н.- Н.Новгрод: НГПУ, 2005.- 31 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-доступ

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Видеолекция «История английского языка. Часть 1» ([https://youtu.be/osMfsmEcbhs/](http://dictionary.cambridge.org/))
3. Видеолекция «История английского языка. Часть 2» (<https://youtu.be/imwc5uWpF8s>)
4. Видеолекция «История английского языка. Часть 5» (<https://youtu.be/54Xx6iblaTI>)
5. ВеликийсдвиггласныхTTC - History of the English Language (2nd Edition))
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/> )

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: раздаточный материал, наглядные пособия, справочники, тесты.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

[http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms /](http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms%20/)

<http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/>

<http://www.cal.org/ericcll/faqsRGOs/linguistics.html>

<http://www.lds.upenn.edu/> - Linguistic Data Consortium

<http://www.sil.org/linguistics/glossary_fe/>

<http://tristram.let.uu.nl/UiL-OTS/Lexicon/>

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://oxforddictionaries.com/>

<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>

http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Система Moodle

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Латинский язык и античная культура»

**1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами любых гуманитарных специальностей. Владение латынью с давних пор считается основой европейской образованности. Это связано с тем, что латинский язык является предком многих европейских языков и лежит в основе научной, политической и религиозной терминологии международного употребления.

Поэтому изучение латинского языка является важнейшим средством развития логического мышления и духовного мира учащихся. Кроме того, в силу общего индоевропейского происхождения, знание латыни облегчает занятия иностранными языками.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Латинский язык» изучается на 1 курсе бакалавриата во 2 семестре. Латинский язык необходим при изучении английского языка, на грамматическую и, особенно, лексическую систему которого, он оказал большое влияние. Дисциплина «Латинский язык и античная культура» является базовой дисциплиной модуля «Лингвистика и культура».

**3. Цели и задачи**

Цель дисциплины – создать условия для формирования устойчивых представлений об основах латинского языка с использованием классической методики итальянской академии Vivarium novum в контексте развития античной и европейской культуры

Задачи дисциплины:

1) овладение навыками чтения и перевода со словарем текстов на латинском языке базового уровня сложности;

2) формирование навыков лингвистического анализа латинского текста;

3) предоставление необходимой общекультурной и профессиональной лексики, а также основ грамматики и синтаксиса латинского языка;

4) расширение лингвистический кругозора студентов;

5) содействие развитию у студентов научного подхода к современным живым языкам;

6) формирование у студентов целостного представления об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации;

7) ознакомление с различными сторонами и аспектами античной культуры, такими как античная литература, театр, философия, изобразительное искусство, античная медицина, а также с узловыми моментами истории античности.

**4. Образовательные результаты**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2. | Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации | ОР-2-1 | Демонстрирует владение латинским языком, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации для владения языковой коммуникативной культурой | УК. 4.1. | Терминологический диктант  Чтение наизусть крылатых изречений |
| ОР. 3 | Осуществляет осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч. в глобальных информационных сетях) | ОР-3-1 | Демонстрирует знание фонетической, морфологической и синтаксической системы латинского языка и делает переводы латинских источников | УК. 4.3 | Тест  Перевод латинского текста Контрольная работа |

1. **Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.** **Введение в изучение латинского языка** | **2** | **4** | **2** | **10** | **18** |
| 1.1 История латинского языка. | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| 1.2. Латинский алфавит и основы фонетики. | 1 | 2 | 1 | 5 | 9 |
| **Раздел 2. Основные грамматические характеристики латинского глагола. Система инфекта** | **3** | **6** | **3** | **15** | **27** |
| 2.1. Основные формы и глагольные основы. | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| 2.2. Praesens indicativi activi et passivi. | 0.5 | 1 | 0.5 | 3 | 5 |
| 2.3. Imperativus praesentis activi. Infinitivus praesentis activi et passivi. | 0.5 | 1 | 0.5 | 3 | 5 |
| 2.4. Imperfectum indicativi activi et passivi. | 0.5 | 1 | 0.5 | 3 | 5 |
| 2.5. Futurum I indicativi activi et passivi. | 0.5 | 1 | 0.5 | 3 | 5 |
| **Раздел 3. Основные грамматические характеристики латинского существительного и прилагательного. I-II склонение существительных и прилагательных** | **3** | **6** | **3** | **15** | **27** |
| 3.1. Основные грамматические характеристики латинского существительного. I склонение существительных. Важнейшие предлоги и союзы. | 1 | 1 | 0.5 | 5 | 7.5 |
| 3.2. II склонение существительных. Правило среднего рода. Правила падежей. | 1 | 1 | 0.5 | 3 | 7.5 |
| 3.3. Основные грамматические характеристики латинского прилагательного. Прилагательные I-II склонений. | 0.5 | 2 | 1 | 3 | 6.5 |
| 3.4. Синтаксис простого предложения. Правила перевода действительного залога в страдательный и наоборот. | 0.5 | 2 | 1 | 4 | 7.5 |
| **Итого:** | **8** | **16** | **8** | **40** | **72** |

* 1. *Методы обучения*

Интерактивная семинар; частично-поисковый, исследовательский и практический методы; дискуссия, метод проектов, тестирование.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  Обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-5-1 | Терминологический (лексический) диктант | Индикаторы оценки лексического диктанта | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| 2. | ОР.2-5-2 | Тестирование | Индикаторы оценки тестирования | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 3. | ОР.2-5-3 | Чтение наизусть крылатых изречений | Индикаторы оценки минимума крылатых изречений | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 4. | ОР.3-5-1 | Перевод латинского текста | Индикаторы оценки  перевода текста с грамматическим разбором | 3-5 | 7 | 21 | 35 |
| 5. | ОР.3-5-1 | Контрольная работа | Индикаторы оценки контрольной работы | 4-5 | 1 | 4 | 5 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **45** | **70** |
|  |  | **Зачет:** |  |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого по дисциплине:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Марцелли А.А. Латинский язык: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов. Ростов на Дону: Феникс, 2016. – 287 с.

2. Латинский язык: учеб. для студентов вузов: рек. М-вом образования и науки РФ. Москва: Высшая школа, 2008.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования и науки РФ. Москва: Владос, 2006.

2. Латинско-русский и русско-латинский словарь. Москва: Флинта; Наука, 2007.

3. Подосинов А.В., Козлова Г.Г. Латинско-русский словарь: Ок.13000 слов. Москва: Флинта- Наука, 2001. – 742 с.

4. Хазина А.В., Софронова Л.В., Доманина А.В. Grammatiсa Latina. Ars minor: Учебное пособие. Нижний Новгород: Нижегор. гуманит. центр, 2003. - 155 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Методические разработки к дисциплине "Латинский язык". Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 36 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Tyrtarion - песни и театральные постановки на латинском языке. [Электронный ресурс].

<https://vivariumnovum.net/it/galleria/tyrtarion>

Академия Vivarium Novum. [Электронный ресурс]. <https://vivariumnovum.net/>

Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. М., 2005. [Электронный ресурс]. <http://www.alleng.ru/d/forl/forl062.htm> <http://citaty.info/po/latinskie-poslovicy-i-pogovorki>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Латинский язык» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференцсвязи.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

**5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Зарубежная литература»

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Зарубежная литература» имеет важное значение в подготовке выпускников бакалавриата. Она важна не только для формирования профессиональных компетенций педагога, но и актуализирует способность к саморазвитию и самообразованию, реализуя общекультурные компетенции стандарта.

Содержание дисциплины носит историко-культурный характер. В нем представлена история развития западноевропейской литературы и литературы стран изучаемого языка от литературы средних веков до первой половины XXI века. В результате освоения дисциплины студент должен иметь представление о целостности и преемственности мирового литературного и культурного процесса.

В процессе преподавания дисциплины «Зарубежная литература стран изучаемого языка» преподаватели используют как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, ситуации проблемного выбора и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Зарубежная литература стран изучаемого языка» включает тестирование, написание развернутых ответов и контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Зарубежная литература» входит в модуль по выбору «Лингшвистика и культура». Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Страноведение».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*- подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию знаний о закономерностях литературного процесса в странах Западной Европы (в том числе в стране изучаемого языка);

- создать условия для понимания художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;

- способствовать формированию умения провести аналогии и связи между зарубежной (английской) и русской литературой на разных этапах развития;

- способствовать готовности к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.2 | Использует основы гуманитарных знаний для постановки и решения задач в образовательной и профессиональной деятельности | ОР.2.1.1 | **Знает**: специфику изучаемой литературы в соотношении с живописью, музыкой, кинематографом;  переводы произведений на русский язык;  **Умеет**: выявить наиболее характерные связи западноевропейской и русской литературы;  **Владеет**: навыками сравнительного анализа произведений детской литературы писателей разных стран с целью раскрытия меж литературных контактов. | УК 5.1 | тестирование  практическое задание  контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Специфика понятий «английскость» и «английская литература». Понятие о литературных направлениях.** | **1** | **2** |  | **4** | **7** |
| Тема 1.1. Специфика понятий «английскость» и «английская литература». Понятие о литературных направлениях. | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| **Раздел 2. Средневековая и ренессансная английская литература.** | **1.5** | **4** | **3** | **4** | **12.5** |
| Тема 2.1. Особенности средневековой культуры и литературы. | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 3.5 |
| Тема 2.2. Англосаксонский героический эпос «Песнь о Беовульфе». Англо-шотландские народные баллады. | 0.5 | 1 | 1 | 2 | 4.5 |
| Тема 2.4. Творчество У.Шекспира | 0.5 | 2 | 1 | 1 | 4.5 |
| **Раздел 3. Английская литература VII-VIII вв.** | **1.5** | **3** | **3** | **4** | **11.5** |
| Тема 3.1. Классицизм в английской литературе. | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 3.5 |
| Тема 3.2. Место романа Д.Дефо «Робинзон Крузо» в мировой приключенческой литературе («робинзонады»). | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 3.5 |
| Тема 3.3 «Путешествие Гулливера» Дж. Свифта как сатирическое, памфлетно-аллегорическое изображение социальной действительности. | 0.5 | 1 | 1 | 2 | 4.5 |
| **Раздел 4. Английская литература XIX вв. (романтизм).** | **2** | **3** | **3** | **4** | **12** |
| Тема 4.1. Английская готическая проза конца XVIII начала XIX вв. | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 3.5 |
| Тема 4.2. Поэты «озерной школы»: имена, художественная практика. | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 3.5 |
| Тема 4.3.В. Скотт как создатель исторического романа. | 0.5 | 0.5 |  | 1 | 2 |
| Тема 4.4. ТворчествоДж.Г.Байрона. | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 3 |
| **Раздел 5. Английская литература XIX вв. (реализм и «рубеж веков» - к.XIX – н.XX вв.).** | **3** | **5** | **3** | **4** | **15** |
| Тема 5.1. Исторические и культурные истоки реализма. | 0.5 | 1 |  | 1 | 2.5 |
| Тема 5.2. Творчество Ч.Диккенса. | 0.5 | 1 |  | 1 | 2.5 |
| Тема 5.3. Творчество У. Теккерея. | 0.5 | 1 |  | 1 | 2.5 |
| Тема 5.4. Рубеж к.XIX - н. XX вв. – новый этап в развитии литературы | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 3.5 |
| Тема 5.5. Творчество Б. Шоу. О. Уайльд – глава английского эстетизма | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 3 |
| Тема 5.6. Общая панорама английской литературы первой трети XX века | 0.5 | 0.5 | 1 |  | 2 |
| **Зачет** |  |  |  | **12** | **12** |
| **Итого:** | 8 | 16 | 12 | 24 | 72 |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины рекомендуется применение методов развивающего, проблемного обучения, интерактивных методов обучения.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  | ОР.2.1.1 | Выполнение теста | Тестирование | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| Выполнение практического задания | Практическое задание | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| Выполнение контрольной работы | Контрольная работа | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
|  |  |  | Зачет |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 4 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Жук, М.И. История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века: учебное пособие / М.И. Жук. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
2. Нечепуренко, М.Ю. Шедевры мировой литературы: учебное пособие / М.Ю. Нечепуренко, Ю.В. Привалова, О.Г. Мельник; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1868-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461983
3. Турышева, О.Н. История зарубежной литературы XIX века: реализм: учебное пособие / О.Н. Турышева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2561-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482473

*7.2. Дополнительная литература*

1. Курдина, Ж.В. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм: учебное пособие / Ж.В. Курдина, Г.И. Модина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 207 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0928-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57983
2. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
3. Рабинович, В.С. История зарубежной литературы XIX века: романтизм: учебное пособие / В.С. Рабинович. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2560-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482310

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Букаты, Е.М. История зарубежной литературы второй трети XIX века: учебное пособие / Е.М. Букаты. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-7782-1474-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228949
2. Погребная, Я.В. История зарубежной литературы. Эпоха Возрождения: учебное пособие-практикум / Я.В. Погребная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 276 с. - Библиогр.: с. 247-248.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457571
3. Рабинович, В.С. История зарубежной литературы XIX века: Романтизм: учебное пособие / В.С. Рабинович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 90 с. - ISBN 978-5-7996-1139-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275944

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: Нобелевские лауреаты (1901-1930): учебник для высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 401 с.: ил. - Библиогр.: с. 394-395. - ISBN 978-5-4475-2702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://bib
2. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 471 с.: ил. - Библиогр.: с. 457-463. - ISBN 978-5-4475-2522-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621lioclub.ru/index.php?page=book&id=255950
3. Никола, М.И. Античная литература: учебное пособие / М.И. Никола. - Москва: Прометей, 2018. - 401 с. - ISBN 978-5-907003-77- 4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программы: интернет-браузер (GoogleChrome, InternetExplorer, Opera, MozillaFireFox), MS Word, MS PowerPoint, MS MediaPlayer.

**5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Древнегреческий язык»

**1. Пояснительная записка**

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами гуманитарных специальностей. Знание древнегреческого языка интеллектуально обогащает человека, для историков, археологов, палеографов, эпиграфистов - это язык источников по истории древнего мира, для философов – это язык трудов античных и византийских философов, одна из основ международной терминологии в области философии, логики, психологии, религиоведения; для искусствоведа – это язык античных и византийских трактатов по эстетике. Древнегреческий язык оказывает большую помощь в формировании мировоззрения человека.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Древнегреческий язык» изучается на 4 курсе бакалавриата и является вариативной дисциплиной модуля «Лингвистика и культура».

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* – создание условий для формирования общих представлений о фонетической, морфологической и синтаксической системе древнегреческого языка, выработка навыков грамотного чтения и перевода адаптированных текстов.

*Задачи дисциплины:*

1) формирование навыков лингвистического анализа древнегреческого текста;

2) изучение основ грамматики и синтаксиса древнегреческого языка;

3) формирование у студентов целостного представления о роли древнегреческой цивилизации и непосредственно языка на становление европейской цивилизации.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации***,*** использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин | ОР-1-3 | Демонстрирует владение древнегреческим языком, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации для владения языковой коммуникативной культурой | УК. 4.1. | Терминологический диктант  Чтение наизусть крылатых изречений |
| ОР. 2 | Владеет навыками работы с разными видами исторических источников (в т.ч. с географической картой), монографической литературой, различными методами исторического исследования | ОР-2-3 | Демонстрирует знание фонетической, морфологической и синтаксической системы древнегреческого языка и делает переводы древнегреческих источников | УК. 4.3 | Тест  Перевод древнегреческого текста Контрольная работа |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в древнегреческий язык. Фонетика** | **2** | **4** | **2** | **6** | **14** |
| 1.1. Этапы формирования древнегреческого языка | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| 1.2. Древнегреческий алфавит | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| **Раздел 2. I-II склонения существительных и прилагательных** | **2** | **4** | **4** | **6** | **16** |
| 2.1. Имя существительное I-II скл. **α** purum и **α** impurum | **1** | 2 | **2** | 3 | 8 |
| 2.2. Имя прилагательное I-II скл. Правило среднего рода | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| **Раздел 3. Древнегреческий глагол** | **2** | **4** | **4** | **6** | **16** |
| 3.1. Образование Praesens indicativi activi «чистых глаголов». Образование и спряжение глаголов в Imperfectum indicativi activi Виды приращений. | **1** | 2 | 2 | 3 | 8 |
| 3.2. Медио-пассивный залог: образование и правила употребления. | **1** | 2 | 2 | 3 | 8 |
| **Раздел 4. Культура Древней Греции** | **2** | **4** | **2** | **6** | **14** |
| 4.1. Древнегреческая литература. Поэмы Гомера | **1** | 2 | 1 | 3 | 7 |
| 4.2. Древнегреческая скульптура и архитектура | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| Зачет |  |  |  | 12 | 12 |
| **Итого** | **8** | **16** | **12** | **36** | **72** |

**6. Рейтинг-план по дисциплине «Древнегреческий язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  Обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.2-5-1 | Терминологический (лексический) диктант | Индикаторы оценки лексического диктанта | 3-4 | 2 | 6 | 8 |
| 2. | ОР.2-5-2 | Тестирование | Индикаторы оценки тестирования | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 3. | ОР.2-5-3 | Чтение наизусть крылатых изречений | Индикаторы оценки минимума крылатых изречений | 3-5 | 3 | 9 | 15 |
| 4. | ОР.3-5-1 | Перевод латинского текста | Индикаторы оценки  перевода текста с грамматическим разбором | 3-5 | 7 | 21 | 35 |
| 5. | ОР.3-5-1 | Контрольная работа | Индикаторы оценки контрольной работы | 4-5 | 1 | 4 | 5 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **45** | **70** |
|  |  | **Зачет:** |  |  |  | **10** | **30** |
|  |  | **Итого по дисциплине:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка: для нефилолог.фак.вузов. Москва: Греко-латин.каб. Ю.А. Шичалина, 2004.

2. Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебное пособие [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75300

*7.2. Дополнительная литература*

1. Доровских Л.В. Древнегреческий язык: учебное пособие. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358>

2. Древнегреческий язык: Сб. упражнений и текстов: Для студентов гуманит.фак.вузов. Москва: Академия, 2003.

3. Козаржевский А. Учебник древнегреческого языка. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43966

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. Москва: Филоматис, 2003.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Древнегреческий язык: Сборник упражнений и текстов / Сост. Т. Б. Путилова, И. Г. Неустроева. СПб., 2003.

2. Зарембо О.С., Тананушко К.А. Древнегреческий язык: Учеб. пособие. Мн.: БГУ, 2013. [Электронный ресурс]. URL.: <http://graecolatini.narod.ru/r_stud.htm>

3. Махлаюк А.В., Марков К.В. Практический курс древнегреческого языка. Н. Новгород: НГУ, 2013.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Древнегреческо-русский словарь: ок. 70000 слов: в 2 т. / сост. И. Х. Дворецкий; под ред. С. И. Соболевского. — Москва: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1958. — 2 т. [Электронный ресурс]. <http://gurin.tomsknet.ru/alphaonline.html>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

*9.1. Описание материально-технической базы*

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

[www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru) **–** Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

- электронная версия древнегреческо- русского словаря И.Х. Дворецкого

<http://www.greeklatin.narod.ru/latin/sbcontent.htm> - учебники и словари по древнегреческому и латинскому

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Не предусмотрена

1. **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. = (k\_(1 )· R\_1+k\_(2 )· R\_2+k\_(3 )· R\_3+⋯+k\_(n )· R\_n+ k\_(пр )· R\_пр+ k\_(кур )· R\_кур)/(k\_(1 )+k\_(2 )+k\_3+⋯+k\_(n )+ k\_(пр )+k\_кур1 )

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

k\_1, k\_2,…k\_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

k\_пр – зачетная единица по практике, k\_кур – зачетная единица по курсовой работе;

R\_1, R\_2, … R\_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

R\_пр, R\_кур – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.